

学 校 経 営 診 断 (H27 教 職 員)

(数字は%) 小数第1位四捨五入

要因	No.	診 断 項 目	A	B	C	D	無答
教育 目 標	1	教育目標の達成に向けた努力が日常的に行われている。	26	74	0	0	0
	2	本校の教育活動により「生きる力」が育っている。	3	82	13	0	2
教育 課 程	3	実態に即した指導計画が作成されている。	8	71	18	0	3
	4	年度当初に立てた計画が予定通り進行している。	18	63	13	3	3
教 科 指 導	5	個性や能力に応じた指導方法の工夫がされている。	16	58	24	0	2
	6	適正な評価（絶対評価）がなされている。	16	79	3	0	2
生 徒 指 導	7	問題行動の早期発見や解決に向けた努力が行われている。	37	55	8	0	0
	8	一人一人の理解に基づく教育相談を意欲的に行っている。	32	55	11	0	2
進 路 指 導	9	指導体制が確立し、指導のための条件整備に努めている。	16	74	5	0	5
	10	目標を達成させるための対応が適切に行われている。	5	79	11	0	5
特 別 活 動	11	能力や特性を發揮できる活動が行われている。	8	68	18	0	6
	12	活動を通して、自主性や実践力が育っている。	8	47	40	0	5
保 健 安 全 指 導	13	基本的な生活習慣の形成に努力している。	26	66	8	0	0
	14	危機管理に対して、校内の緊急・救急体制が確立している。	40	47	13	0	0
研 究 研 修	15	校内現職教育研究に対して積極的に取り組んでいる。	24	45	32	0	0
	16	資質向上に向けて研究・研修に努め、実践に生かしている。	13	58	26	0	3
地域・家 庭との連 携	17	家庭や地域に対して学校を開いているといえる。	26	63	11	0	0
	18	家庭や地域の理解・協力を得ることができている。	5	76	13	0	6
その他	19	校務分掌に基づく計画・実践がスムーズに行われている。	8	66	24	0	2
	20	職員間に信頼感やお互いに協力しようとする雰囲気がある。	21	61	16	2	0
小中連 携教育	21	小中連携に取り組んでいる。	11	66	21	2	0
	22	いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	34	61	5	0	0
	23	読書習慣を身に付ける取組をしている。	40	45	8	5	2
	24	あいさつをする習慣を身に付ける取組をしている。	47	42	11	0	0
	25	思いやりの心を育てる取組をしている。	26	66	8	0	0
	26	感謝の気持ちを育てる取組をしている。	24	66	10	0	0

(改善点・提言) ※2名記述あり

☆担任している生徒に関わることなのに他の職員が話を聞いたり、電話をししたりした時、その後担任に報告がなく、後で人づてや緑の紙を見て、初めて知るなど、教職員の協力がほとんどないと感じる。今後、知多中が荒れだしたら、荒れるスピードが早いと思う。

☆Bダイヤが多く、授業に専念できないことが多いと思います。また、テストづくりや採点など時間外にしか行えず、教職員には優しくない環境です。テスト日も会議や部活などでNO残業デー等、早く帰るよう言われても無理だと思います。