

平成27年度学校教育診断集計結果について

早春の候、保護者の皆様にはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。さて、今年度も学校教育診断にご協力いただき、たいへんありがとうございました。集計結果がまとまり、次年度の学校運営や教育活動の改善への見通しをもつことができました。また、皆様からいただいた貴重なご意見や改善案につきましても、内容をよく検討させていただき、今後に生かしていきたいと考えております。今後とも、本校の教育にご理解、ご協力をいただきますようお願いいたします。

記

I 平成27年度学校教育診断アンケート

集約期間 平成27年11月20日～11月27日

調査対象

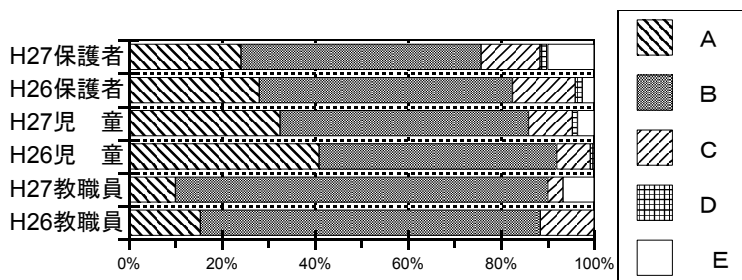
- (1) 在籍児童数627名の保護者対象 回答数568名 回答率90.6%
 (2) 4～6年生児童280名対象 回答数277名 回答率98.9%
 (3) 教職員30名対象 回答数30名 回答率100%

集計方法

- (1) ABCDの割合の集計・・・ABCD（E無答を含む）の割合を計算し、グラフ化しました。
 (2) ポイントによる集計・・・A（よくあてはまる）を+2点、B（ややあてはまる）を+1点、C（あまりあてはまらない）を-1点、D（まったくあてはまらない）を-2点として計算し、平均を出しました。

1 児童は、本年度の学級目標に向かって努力している。

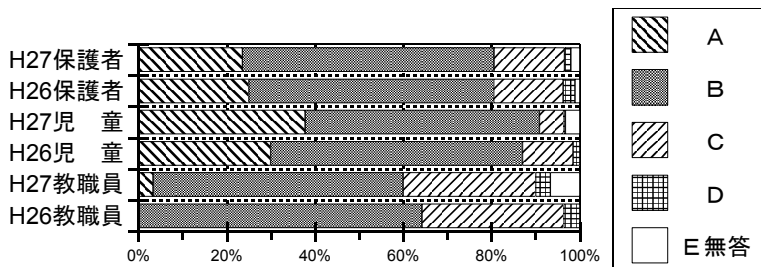
平 均



	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 9 3	0. 9 6
児童	1. 1 1	1. 2 4
教職員	1. 0 4	0. 9 2

2 児童は、基礎学力が身に付いている。

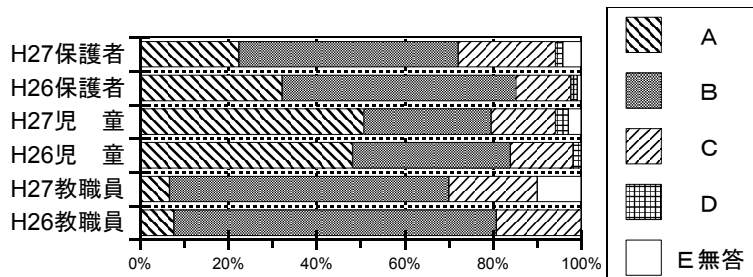
平 均



	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 8 7	0. 7 9
児童	1. 2 7	1. 0 3
教職員	0. 2 9	0. 1 9

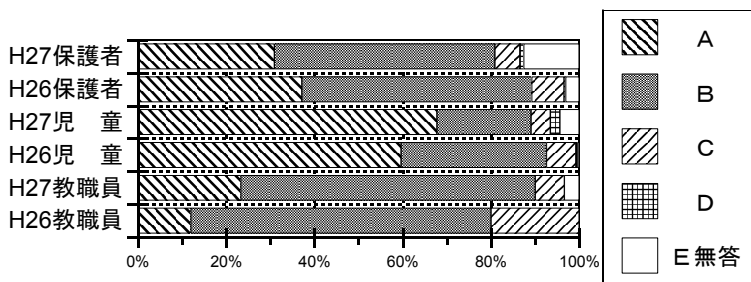
3 通知表は、児童の力がよく分かり、学習の励みになっている。

平 均



	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 7 2	1. 0 3
児童	1. 1 3	1. 1 4
教職員	0. 6 3	0. 6 9

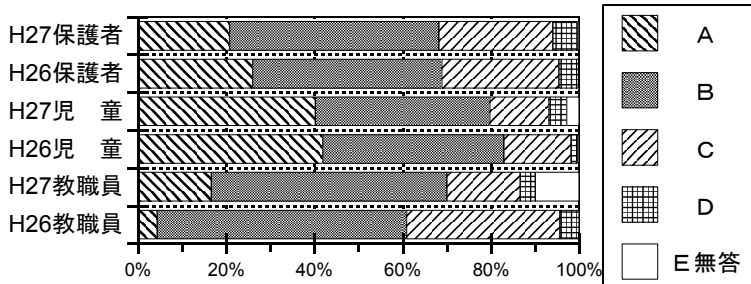
4 先生たちは工夫された分かりやすい授業を行っている。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	1. 1 9	1. 2 2
児童	1. 5 5	1. 4 5
教職員	1. 1 0	0. 7 2

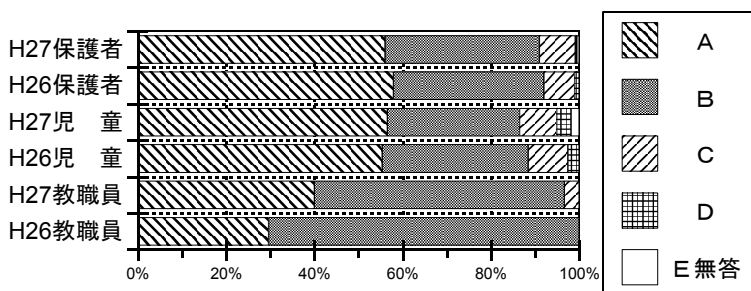
5 児童は家庭学習に前向きに取り組んでいる。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 5 2	0. 6 0
児童	1. 0 1	1. 0 7
教職員	0. 7 0	0. 2 8

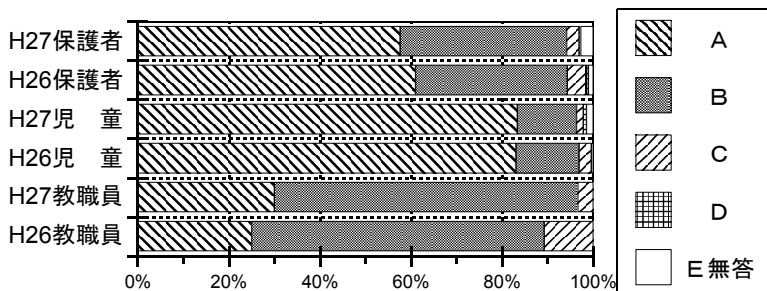
6 児童は、学校に喜んで登校している。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	1. 3 9	1. 4 1
児童	1. 3 0	1. 3 0
教職員	1. 3 3	1. 3 0

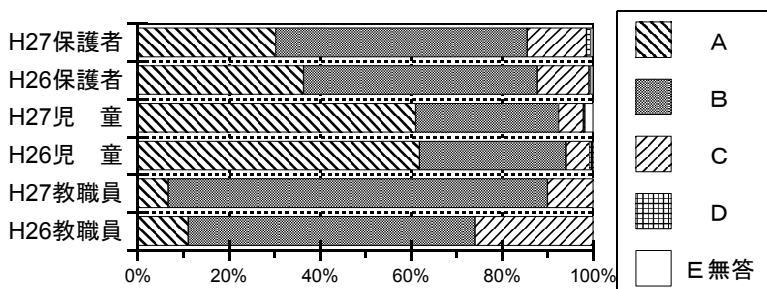
7 児童は、学校内で友達と仲よく活動している。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	1. 5 3	1. 5 2
児童	1. 7 9	1. 7 8
教職員	1. 2 3	1. 0 4

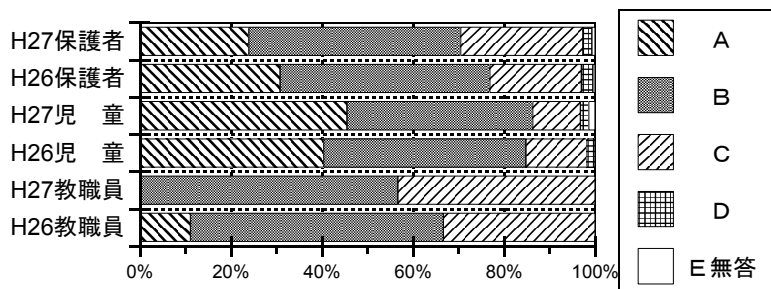
8 児童は、「ありがとう」という感謝の気持ちを伝えることができる。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 9 6	1. 1 3
児童	1. 5 0	1. 4 9
教職員	0. 8 7	0. 5 9

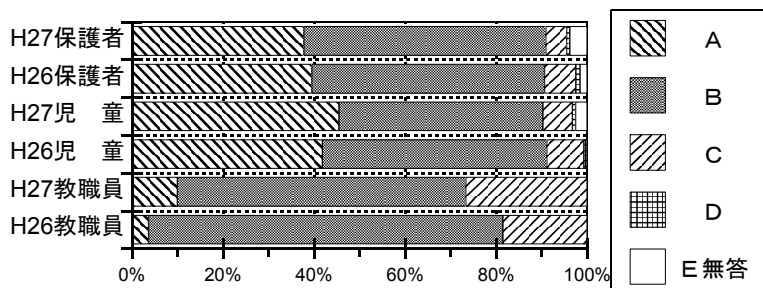
9 児童は、元気よくあいさつをしている。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 6 4	0. 8 3
児童	1. 1 9	1. 0 8
教職員	0. 1 3	0. 4 4

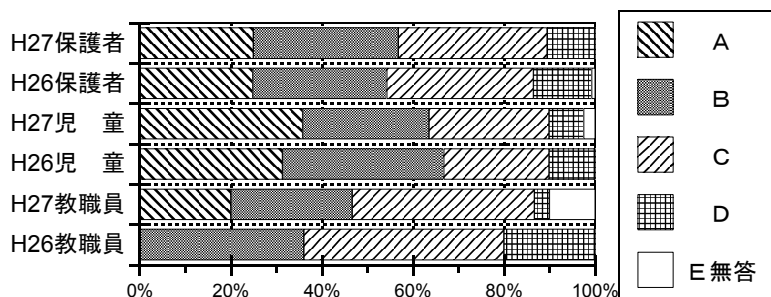
10 児童は、学校のきまりや約束を守っている。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	1. 2 7	1. 2 3
児童	1. 3 1	1. 2 3
教職員	0. 5 7	0. 6 7

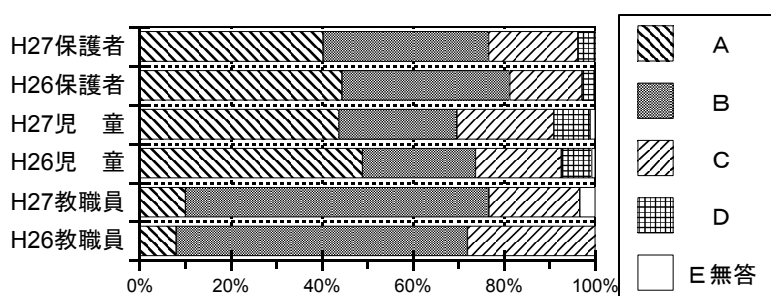
11 児童は、進んで読書に親しんでいる。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 2 8	0. 2 1
児童	0. 5 9	0. 5 5
教職員	0. 2 2	- 0. 4 8

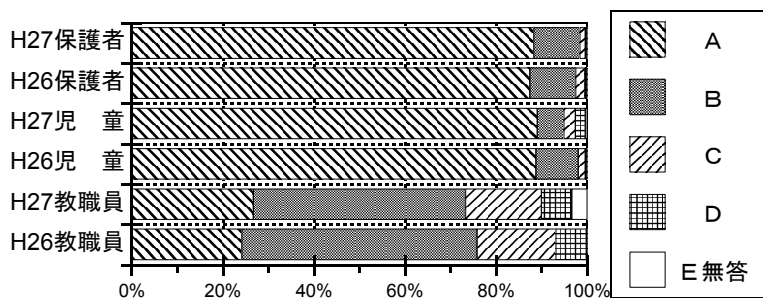
12 児童は外で元気よく遊んでいる。



平 均

	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 9 0	1. 0 5
児童	0. 7 7	0. 9 1
教職員	0. 6 9	0. 5 2

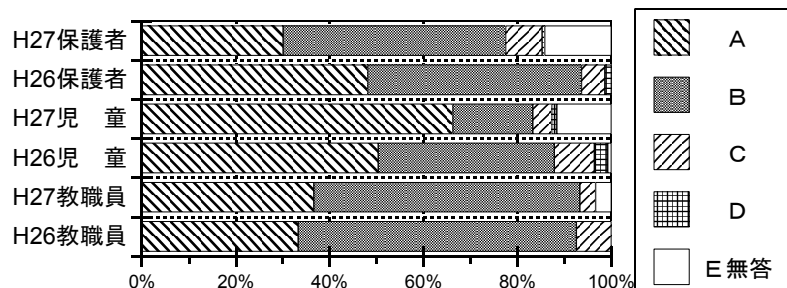
13 児童は、朝ごはんを毎日食べている。



平 均

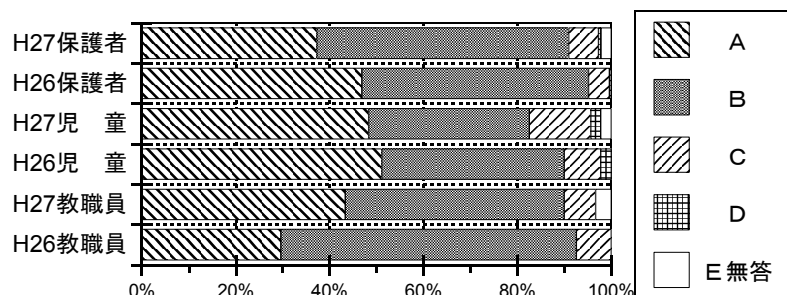
	H 2 7	H 2 6
保護者	1. 8 5	1. 8 2
児童	1. 7 8	1. 8 5
教職員	0. 7 2	0. 6 9

14 学校や先生たちは、児童のトラブルや悩みなどに適切な対応をしてくれている。



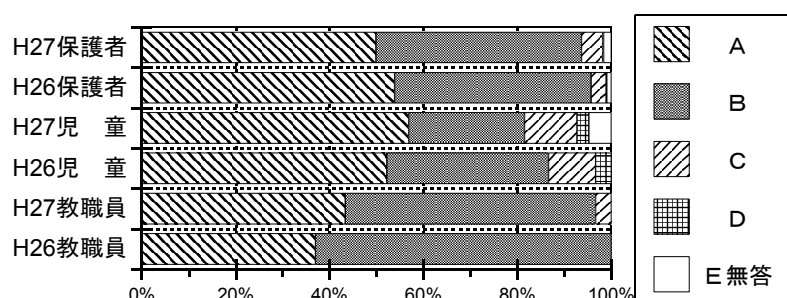
平 均		
	H 2 7	H 2 6
保護者	1. 1 5	1. 3 4
児童	1. 6 2	1. 2 5
教職員	1. 3 1	1. 1 9

15 学校・学年・保健・食育だよりなどは、児童の様子や学校の取組がよく伝わる。



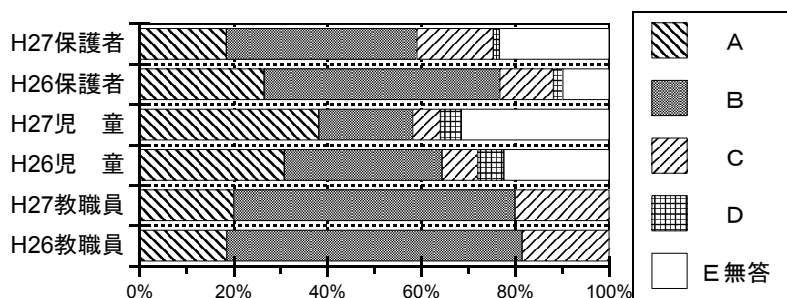
平 均		
	H 2 7	H 2 6
保護者	1. 2 3	1. 3 7
児童	1. 1 6	1. 2 9
教職員	1. 3 1	1. 1 5

16 保護者や地域の方に学校を公開する授業参観や行事が適切に行われている。



平 均		
	H 2 7	H 2 6
保護者	1. 4 1	1. 4 7
児童	1. 2 8	1. 2 2
教職員	1. 3 7	1. 3 7

17 学校は、知多中学校との交流を積極的に行っている。



平 均		
	H 2 7	H 2 6
保護者	0. 7 7	0. 9 7
児童	1. 1 9	0. 9 8
教職員	0. 8 0	0. 8 1

《 考 察 》

今年度も、多くの項目についてAとBの評価の合計が80%近くかそれ以上という結果になりました。特に「4 先生たちは工夫された分かりやすい授業を行っている。」「6 児童は、学校に喜んで登校している。」「7 児童は、学校内で友達と仲よく活動している。」「10 児童は、学校のきまりや約束を守っている。」「13 児童は、朝ごはんを毎日食べている。」「14 学校や先生たちは、児童のトラブルや悩みなどに適切な対応をしてくれている。」「15 学校・学年・保健・食育だよりなどは、児童の様子や学校の取組がよく伝わる。」「16 保護者や地域の方に学校を公開する授業参観や行事が適切に行われている。」は良好でした。特に、「4 教師のわかりやすい授業、6 児童の喜んで登校」については、学校の教育活動の中で、最も大切な項目であると考えてるので、うれしく思います。これからも児童が生き生きと学校生活を送ることができるよう、心がけていきたいと思います。

また、以下の点につきましては、課題が残りました。今後もさらなる努力をしてまいります。

「2 児童は、基礎学力が身に付いている。」

- ・・・昨年度に比べ、保護者・児童・教職員ともにポイントが上がっています。しかし、保護者は0.87、教職員は0.29と満足のいく数値になっていないとは言えません。本校では、教師の授業力向上を目指し、組織的、計画的に研修を積み重ねています。そして、特に見つけ学習を手立てに児童の思考力、表現力を向上させる授業づくりに日々、努力しています。全児童が基礎学力を身に付けることは不可欠です。三者ともが1.0以上を目指したいと考えます。

「5 児童は家庭学習に前向きに取り組んでいる。」

- ・・・家庭学習は、児童がその日の学習内容を復習し、学習習慣を確実に身に付けていくために、大切なものです。本校は、今年度の全国学力・学習状況調査の質問項目の結果から家庭学習の時間が全国平均を下回りました。児童が意欲的に学習に取り組むことにより学習効果は高まります。ご家庭におかれましては、宿題以外の家庭学習も積み重ね、学習習慣が身に付くようにご支援をお願いします。

「9 児童は、元気よくあいさつをしている。」

- ・・・朝元気にあいさつできる子がたくさんいますが、保護者のご意見の中にも「通学団で来るときにあいさつをしない子がいる」「あいさつをしても返してくれない」というご意見があります。児童会でもあいさつボランティアを募り「あいさつ運動」に取り組んでいます。また小中連携の取組でも「あいさつ運動」を行っています。特に、感謝の気持ちを込めて地域のボランティアの方々に、感謝の気持ちを込め気持ちよいあいさつができるようにしたいと思います。今後も、自然に元気のあるあいさつができるように取り組んでいきます。保護者、地域の方々も協力をしていただけるとありがたいです。

「11 児童は、進んで読書に親しんでいる。」

- ・・・落ち着いた気持ちで朝の良いスタートがきれるように、月曜日以外を読書タイムにしています。そして、毎月1回読み聞かせボランティアの方々が学級や学年単位で読み聞かせやブックシアターなどを行ってくださり、児童はこの時間をとても楽しみにしています。また、年間を通して、図書委員会が中心となり、図書館祭り（読書週間）を設けたり、読み聞かせや読書交流を行ったりしています。良い本との出会いは、児童の将来の夢の実現にも手助けとなります。読書は一生の宝物となるという読書の大切さを、今後も児童に働きかけていきます。